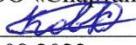


Управление образования администрации Дальнегорского городского округа
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17 «Родник» г. Дальнегорска

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ «СОШ № 17
«Родник»

Согласовано
Попечительским советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
Согласовано
Председатель Координационного совета
ДОО «Спартак» Ковалева К.С.

31.08.2023г.



О.В. Владимирова
31.08.2023г.

Рабочая программа воспитания
в соответствии с ФОП
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа №17 «Родник»
на 2023/24 учебный год

Дальнегорск, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №17 «Родник» (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа №17 «Родник» (далее МОБУ «СОШ №17 «Родник»), разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией: Координационным советом ДОО «Спартанцы», Попечительским советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно - правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ «СОШ №17 «Родник» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ №17 «Родник»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ №17 «Родник»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОСНОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ «СОШ №17 «Родник» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОСНОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния

здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в 7.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско – патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан

России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Приморского края), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно – нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знания.

3.1. Содержательный раздел.

Уклад МОБУ «СОШ №17 «Родник».

Уклад задает порядок жизни школы, аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОБУ «СОШ №17 «Родник» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Родник» г. Дальнегорска обучает детей микрорайона «Горелое» г. Дальнегорска Приморского края с 1955 года. За годы работы школа зарекомендовала себя как динамично развивающееся образовательное учреждение. МОБУ «СОШ № 17 «Родник» обеспечивает полный и равноправный доступ граждан к знаниям, вносит собственный вклад в развитие лучших традиций в образование города Дальнегорска и Приморского края. С 2012 по 2019 годы МОБУ «СОШ № 17 «Родник» являлось базовой школой Дальнегорского городского округа по естественнонаучным дисциплинам. В 2008 году педагогический коллектив

стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование». За достигнутые успехи школа внесена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» и в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

На современном этапе в России и в Приморском крае возникло новое качество социальных ожиданий по отношению к воспитанию подрастающего поколения: пришло осознание того, что все свои проблемы государство может решать только через образованного и культурного человека, гражданина и патриота, способного к продуктивному сотрудничеству и совместной деятельности в различных человеческих сообществах, легко ориентирующегося в происходящих изменениях, готового обеспечивать себя и свою семью. Внешние вызовы, быстро меняющаяся экономика, трансформация на рынке профессий ставят новые задачи перед системой образования. Таким образом, современность требует от Школы учить жить, учить жить в мире, учить работать, учить учиться.

На процессы образования, воспитания и социализации российской школы значительное влияние оказывает внешняя и внутренняя среда. Под значимой для образовательного учреждения внешней средой понимается среда Российской Федерации, Приморского края, муниципального образования Дальнегорского городского округа. Под внутренней – школьная среда.

МОБУ «СОШ № 17 «Родник» является единственным образовательным учреждением в микрорайоне Горелое города Дальнегорска (промышленно - жилой массив на окраине города). Микрорайон был заселён одним из первых, поэтому, почти все взрослые дальнегорцы начинали учиться в нашей школе, а по мере роста города продолжали обучение в других образовательных учреждениях. Большинство жителей микрорайона школы являются ее выпускниками, родителями или сотрудниками.

Специфика социума школы позволяет педагогам практически всех членов семей школьников знать лично.

В микрорайоне школы ведут производственную деятельность энергетическая компания «Комунэлектросервис», два транспортных предприятия, существуют сеть магазинов, аптека, две автозаправочные станции. Дом культуры «Горняк» является единственным учреждением, которое работает с населением в области культуры, но последние годы все мероприятия центра проводятся на коммерческой основе, и перечень культурно - досуговых мероприятий крайне ограничен. В непосредственной близости от школы располагается православная Церковь. Таким образом Сообщество микрорайона представляет собой целостность, состоящую из двух частей: городской и пригородной - в связи с чем интересы и жизненные ценности, социальные запросы жителей довольно разнообразны. В результате развития рыночных отношений в сообществе объективно развиваются процессы социальной дифференциации (51 % учащихся школы живет в малообеспеченных семьях, 23 % обучающихся живут в семьях с доходом выше среднего). В школе высокий процент детей, проживающих в неполных семьях. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 36 % родителей, среднее специальное или техническое – 59 %, без образования – 5 % родителей.

С одной стороны, низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в Дальнегорском городском округе приводит к тому, что часть родителей вынуждена искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома, невозможность и, в некоторых случаях, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. С другой, - большая часть родителей – это люди труда, понимающие необходимость общего образования для своих детей и стремящихся дать в будущем профессиональное образование. Таким

образом, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы в формировании таких качеств личности у обучающихся, как трудолюбие, ориентация на здоровый образ жизни, самостоятельность, эмпатия.

Педагогический коллектив образовательного учреждения считает, что базой для формирования данной системы ценностей является «Продуктивная школа». Термин «продуктивность» понимается как продуктивность мышления, продуктивность интеллекта, созидательная, производительная, хозяйственная деятельность человека. Психологические основы теории изложены в работах Л. С. Выготского, М.А.Холодной, А.Н.Леонтьева.

Целевая установка продуктивного обучения для нас имеет два аспекта: ориентация на индивидуализацию обучения (индивидуальный маршрут, личностное самоопределение) и расширение его потенциала за счет интегрированного подхода к вопросам академического, общекультурного и профессионального образования, воспитания и социализации. Социальная, экономическая и культурная среда г. Дальнегорска становится местом стажировок, социальных практик, продуктивной образовательной деятельности.

Концепция деятельности в нашем подходе носит центральный характер, являясь антропологической (внимание к внутреннему миру каждого ребенка, его потребностям, переживаниям, здоровью) и исторической (люди в их истории являются продуктом собственной деятельности).

Центральное место в образовании (обучении и воспитании) обучающихся играет миссия школы: «Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Родник» г. Дальнегорска как школа продуктивного образования создает условия для формирования активного, трудолюбивого, ответственного, здорового Человека, свободно ориентирующегося в современных социокультурных условиях, имеющего навыки поиска мест.

Модуль "Урочная деятельность".

Раскрывает сущность взаимодействия между учителем - предметником и классным коллективом, в котором он работает. В работу любого педагога входит: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими

одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. На каждом уроке в рамках деятельностной цели урока учитель реализует воспитательную цель урока.

В начальной школе могут отбираться учителем следующие цели:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Приморского края, о гербе Дальнегорска; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Приморского края, г. Дальнегорска; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, г. Дальнегорска; любовь к школе, городу Дальнегорску, народу, России; уважение к защитникам Родины;

первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, на природе; умение отвечать за свои поступки; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей); воспитание нравственных чувств и этического сознания: (первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различие хороших и плохих поступков; знание правил поведения в школе, семье, общественных местах; элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач); воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные

навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей);

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой);

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание (развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт

природоохранной деятельности; бережное отношение к растениям и животным);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях - эстетическое воспитание (представления о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости).

В основной школе могут отбираться учителем следующие цели:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

В средней школе могут отбираться учителем следующие цели:

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя (ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации);

- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или

социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям);

- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми (нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности);

- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре (мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта);

- в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни (ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей);

- в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений (уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и

творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей);

- в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся (физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности).

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МОБУ «СОШ №17 «Родник» осуществляется через:

- вовлечения школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через познавательную деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую и игровую деятельность.

Социально-гуманитарное направление обеспечивает передачу социально-значимых качеств – РДШ «Спартанцы». Осуществляется посредством дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам «Ребенок и Закон» (возраст 6.5 – 10 лет), «Подросток и Закон» (возраст 11-16 лет), «Молодежь и Закон (возраст 14-17 лет) и «Юнармеец» (возраст 10-15 лет). Физкультурно-спортивное направление способствует физическому развитию детей, формирует навыки ЗОЖ и ценностного отношения к своему здоровью и осуществляется в Школьном спортивном клубе, секциях волейбола, баскетбола, футбола/хоккея, тхэквондо. Проблемно - ценностное общение развивает

коммуникативные компетенции, формирует культуру общения, развивает умение уважать другое мнение и отстаивать свое, терпимо относиться к взглядам других людей. Осуществляется посредством циклов уроков «Разговоры о важном».

Традиционным для обучающихся 1-4 классов, педагогов, родителей стало проведение фестиваля «Семь-Я». Ученики школы активно занимаются познавательной, научной, исследовательской деятельностью. Ежегодно принимают активное участие в общешкольной конференции учебно-исследовательских работ школьников «Шаг в науку», где представляют авторские исследовательские работы. Конкурсные программы стали важной составляющей в работе с одаренными детьми.

В целях развития гражданской активности у учащихся в образовательной организации проведены гражданские акции: «Герои Отечества», «Дорога Победы», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Георгиевская ленточка», «Ладочки мира», «Поздравление вдов участников ВОВ». Осенью и весной проводятся экологические субботники, эковикторины «О, да, вторсырье!». Большое внимание в школе уделяется массовой физической культуре и спорту: «День рождения ГТО», соревнования на приз выпускника школы Почетного жителя г. Дальнегорска Фадеева В. Л. . В школе создан ШСК «Родник» на базе которого работают секции «Волейбол», «Футбол/хоккей», «Баскетбол».

Школьный уклад способствует раскрытию творческих способностей детей, росту их личных качеств, формированию самосознания и понимания своей гражданской идентичности.

На укрепление сообщества детей и взрослых направлены традиционные школьные мероприятия: «День знаний», «День учителя», линейка «Последний звонок», праздник чествования школьных активистов «Лидер» Школа уделяет большое внимание формированию у учеников осознанного выбора будущей профессии в реализации проектов «Билет в будущее, «ПроеКТОрия».

Классные руководители стремятся использовать ресурсы Дальнегорского городского округа для проведения различных воспитательных мероприятий.

В рамках воспитательной системы школы в нескольких направлениях осуществлялась экскурсионная деятельность: образовательные экскурсии в рамках учебных предметов, элективных курсов или воспитательных планов.

Модуль "Классное руководство".

Данный модуль отражает содержание работы классного руководителя с классным коллективом. В эту работу входят: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (КТД, ОДИ, и др.), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса			
Виды деятельности	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Познавательная деятельность	1.Мост «Невозможное возможно» (с 3 класса) 2.Экскурсии «Мое Отечество»	1.Мост «Невозможное возможно» 2.Экскурсии «Мое Отечество»	Мост «Невозможное возможно» 2.Экскурсии «Мое Отечество»
Трудовая деятельность	1.Дежурство по классу 2.Экологический десант	1.Дежурство по классу 2.Экологический десант	1.Дежурство по классу 2.Экологический десант
Спортивно-оздоровительная	1.Туристический слет	1.Туристический слет	1.Туристический слет

деятельность	2. Спортивный марафон «11 марта - День рождения ГТО» 3. Школьные спортивные соревнования	2. Спортивный марафон «11 марта - День рождения ГТО» 3. Школьные спортивные соревнования	2. Спортивный марафон «11 марта - День рождения ГТО» 3. Школьные спортивные соревнования
Духовно-нравственная деятельность	1. Проект «И Мудрость, и Сила, и Слово» 2. Фестиваль «Семь – Я» 3. Движение «Победный марш» (акция Георгиевская ленточка, акция «Знамя победы», акция «Окна Победы», классный час посвященный Дню Победы). 4. Тренинг «Я понимаю. Меня понимают»	1. Проект «И Мудрость, и Сила, и Слово» 2. Смотр «Сыны и дочери России» (5-7 классы). 3. Движение «Победный марш» (акция Георгиевская ленточка, акция «Знамя победы», акция «Окна Победы», классный час посвященный Дню Победы). 4. Тренинг «Я понимаю. Меня понимают»	1. Проект «И Мудрость, и Сила, и Слово» 3. Движение «Победный марш» (акция Георгиевская ленточка, акция «Знамя победы», акция «Окна Победы», классный час посвященный Дню Победы). 4. Тренинг «Я понимаю. Меня понимают»
Творческая деятельность	1. Классное событие 2. Конкурс «Ученик года» 3. Решение кейсов «Как достичь успеха?» 4. Творческие конкурсы различного уровня	1. Классное событие 2. Конкурс «Ученик года» 3. Решение кейсов «Как достичь успеха?» 4. Творческие конкурсы различного уровня	1. Классное событие 2. Конкурс «Ученик года» 3. Решение кейсов «Как достичь успеха?» 4. Линейка «Последний звонок» 5. Выпускной вечер 6. Творческие конкурсы различного уровня
Профориентацию	1. Экскурсия на	1. Проект «Билет	1. Проект «Билет

нная деятельность	предприятие ДГО 2. Встречи с интересными людьми 3. Проект «ПроеКТОрия»	в будущее». 2. Всероссийский проект «Россия - мои горизонты». 3. Профминимум 4. Экскурсия на предприятие ДГО 5. Онлан – тестирование профориентацион ной направленности	в будущее». 2. Всероссийский проект «Россия - мои горизонты». 3. Профминимум 4. Экскурсия на предприятие ДГО 5. Онлан – тестирование профориентацион ной направленности
Правовое образование	1. Встречи с представителями правоохранитель ных органов 2. Знакомство с телефонами горячих линий, Уполномоченног о по правам ребенка 3. Дискусс – площадка «Зачем нужна школьная служба медиации?» 4 Акция «День солидарности борьбе с терроризмом»	1. Встречи с представителями правоохранитель ных органов 2. Знакомство с телефонами горячих линий, Уполномоченног о по правам ребенка 3. Дискусс – площадка «Зачем нужна школьная служба медиации?» 4. Акция «День солидарности борьбе с терроризмом»	1. Встречи с представителями правоохранитель ных органов 2. Встречи «Образовательно е право. Возможности получения профессионально го образования в РФ» 4. Акция «День солидарности борьбе с терроризмом»

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Тематика классных часов		
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
«Уроки начинаются!»	«Уроки начинаются!»	«Уроки

		начинаются!»
«Безопасная дорога в школу», «Ценности жизни», «Правила поведения на дороге пассажира, велосипедиста, пешехода» (сентябрь – месячник ПДД)	«Правила безопасного движения», «Ценности жизни», «Правила поведения на дороге пассажира, велосипедиста, пешехода» (сентябрь – месячник ПДД)	«Я будущий водитель», «Ценности жизни», «Правила поведения на дороге пассажира, велосипедиста, пешехода» (сентябрь – месячник ПДД)
«Пожарная безопасность» (сентябрь)	«Пожарная безопасность» (сентябрь)	«Пожарная безопасность» (сентябрь)
«Как вызвать полицию?» (ноябрь)	«Правонарушения – дорога в пропасть» (ноябрь)	«Подросток и закон» (ноябрь)
«Как я должен поступать в случае террористической угрозы?» (декабрь)	«Терроризм – угроза обществу» (декабрь)	«Терроризм в современном мире» (декабрь)
«Служба специального назначения (112)» (январь)	«Служба специального назначения (112)» (январь)	«Служба специального назначения (112)» (январь)
«10 сентября - Всемирный день борьбы с суицидом»	«10 сентября - Всемирный день борьбы с суицидом»	«10 сентября - Всемирный день борьбы с суицидом»
«16 октября – Международный день здорового питания»	«16 октября – Международный день здорового питания»	«16 октября – Международный день здорового питания»
«1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДОМ»	«1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДОМ»	«1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДОМ»
«9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией»	«9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией»	«9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией»
«31 января - Всемирный день без интернета»	«31 января - Всемирный день без интернета»	«31 января - Всемирный день без интернета»
«День Победы» (май)	«День Победы» (май)	«День Победы» (май)

Сплочение коллектива класса через: игры; экскурсии. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Инструктирование обучающихся класса, обучение детей мерам безопасного поведения в обществе, в быту.

Деятельность классного руководителя не ограничивается работой только с коллективом. Учитель организует индивидуальную работу с обучающимися. При этом обязательны и необходимы: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость); индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа классного руководителя неразрывно связана с умением взаимодействовать с учителями – предметниками, работающими в классе. Эта работа предполагает организацию регулярных консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся и их законными представителями – неотъемлемая часть деятельности классного руководителя. В его обязанности входит регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний (не реже двух раз в год), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, делегирование председателя родительского комитета в Попечительский совет МОБУ «СОШ № 17 «Родник»; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Модуль "Основные школьные дела".

Основные школьные дела - главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях: вне школы:

- социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.; на уровне школы:

- еженедельная организационная линейка «Понедельник»; разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.; на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.; на уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ученика в основные дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

Основные школьные дела задает годовую программу воспитательной деятельности и образуют одну из основных традиций школы. В настоящий момент школа выделяет основные школьные дела: «Победный марш», «Спорт-норма жизни», «Мосты успеха».

«Победный марш»

Уровень обучающегося	Уровень класса	Уровень школы
1. Участия в акциях, посвященных Дню Победы.	1.Классный час «День Победы»	1.Акция «Георгиевская ленточка», 2. Акция «Окна победы», 3. Акция «Знамя победы»

«Спорт – норма жизни»

Уровень обучающегося	Уровень класса	Уровень школы
1. Посещение спортивных школ, секций, кружков. Посильное личное	1.Командное и личное участие в спортивных мероприятиях	1.Ежегодные спортивные соревнования по: пионерболу (5-6), волейболу (7-11),

участие обучающегося в спортивных мероприятиях		посвященных дню воинов – интернационалистов. 2. Спортивная игра «Зарница» (1-4). 3. Школьный туристический слет «Золотая осень» 4. Спортивный марафон «11 марта - День рождения ГТО» 5. Организация и проведение соревнований на кубок Фадеева В.Л.
--	--	---

«Мосты успеха»

Уровень обучающегося	Уровень класса	Уровень школы
1.«Профзагрузка. Мои перспективы и возможности» (участие в экскурсиях, встречах, стажировках, др.) 2.«Я понимаю. Меня понимают» (самодиагностика) 3.«Невозможное возможно» (поисковая работа, сбор материала для школьного музея) 4. «Как достичь успеха» (работа над кейсом) 5. «Создай свой бизнес» (бизнес – проектирование).	1.Тренинг «Я понимаю. Меня понимают». 2.Информационный квилт «Невозможное возможно» (квилт – информационный стенд, состоящий из отдельных листовок, содержащих информацию об успешных карьерах известных людей, интересных стартапов). 3.Решение кейсов «Как достичь успеха»	1.Мост «Профзагрузка. Мои перспективы и возможности» (ОДИ «День учителя») 2.Ярмарка бизнес – идей 3. Защита бизнес – проектов выпускниками 9, 11 классов.

В школе проводится большая работа по воспитанию у детей и подростков гражданской ответственности, уважения к истории и культуре своего народа, формированию умения пользоваться правами и выполнять обязанности.

В целях развития гражданской активности у учащихся в школе проведены гражданские акции: Волонтерская акция «Мы вместе», «Письмо солдату», во Всероссийской акции «Дороги победы», Всероссийской акции «125 грамм Блокадного хлеба». В рамках недели парламентаризма проводились встреча с депутатом Думы Дальнегорского городского округа; внеклассное мероприятие «Мы будущие избиратели»; уроки «Мы - патриоты России», «Герои нашего времени»; уроки памяти «Освенцим – лагерь смерти». С сентября 2022г еженедельно проводятся общешкольные линейки с поднятием флага и исполнением Гимна РФ и уроки «Разговоры о важном».

С января 2022года в школе создан юнармейский отряд «Родник» входящий в состав сводного отряда имени Р.Клиза. Члены отряда принимают участие в школьных, городских и краевых мероприятиях: в акциях Всероссийская акция «Знания о героях», «Дороги Победы». Урок Мужества «Мы разные. Мы вместе» с председателем местного отделения ДОСААФ Шевчуком В.И.. Старшеклассники приняли участие в Флешмобе «Приморье За наших. Шаг к Победе!». Традиционными стали Уроки мужества «Есть такая профессия - Родину защищать» с сотрудником военного комиссариата и воинами-интернационалистами. В рамках акции «Письмо солдату» (написаны и отправлены письма военнослужащим и рисунки). Ко Дню неизвестного солдата, Дню героев отечества ученики принимали участие в «Открытом микрофоне», в Едином уроке «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: представления о национальных российских ценностях; элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны в нашей школе осуществляется как на уроках так и на внеклассных мероприятиях. Ученики принимали активное участие в акциях, экскурсиях, встречах с интересными людьми, с воинами-интернационалистами, почетными жителями нашего города. 12 мая на базе

МОБУ «СОШ № 17 «Родник» работала муниципальная дискуссионная площадка Круглый стол «Молодежь. Религия. Общество». Тема Круглого стола была посвящена Дню памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны. В этом мероприятии принимали участие: представитель православного духовенства - Отец Андрей, старший методист Управления образования, учащиеся и их руководители научно - исследовательских проектов МОБУ СОШ № 25, № 1, № 16, № 21 и № 17. В молодежной секции «Персона дня» кроме перечисленных школ участвовали ученики гимназии «Исток».

Традиционным для обучающихся 1-4 классов, педагогов, родителей стало проведение фестиваля «Семь-Я». В 2022 году фестиваль проходил под девизом: «Моя семья в истории школы». Участниками события были ученики 1-4 классов и семьи детей. В рамках ФГОС второго поколения была проведена восьмая общешкольная конференция учебно-исследовательских работ «Шаг в науку».

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Школьный уклад способствует раскрытию творческих способностей детей, росту их личных качеств, формированию самосознания и понимания своей гражданской идентичности. Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в Международном конкурсе юных чтецов «Живая классика» (классный, школьный, муниципальный этапы), во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап), открытом краевом конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мир, в котором мы живем» в Акциях «Вам, любимые!», во Всероссийской акции «Добрая суббота» (выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»), во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», в литературной гостиной «Я - русский!».

Команда школьников принимала активное участие в грантовом конкурсе проектов «Патриотическая инициатива» и заняли 1 место. Свыше

50 учащихся приняли участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

Ученики школы принимают участие в Дне открытых дверей МО МВД России «Дальнегорский», участвуют в мероприятиях «Со стражем порядка». Ежегодно ученики изготавливают новогодние ёлочки для поздравлений вдов ветеранов ВОВ и детей войны Дальнегорского городского округа, которые волонтеры школы вручают совместно с Социальной службой. Участие в Торжественном митинге на центральной площади г. Дальнегорска в День Победы. Участие в спартакиаде школьников ДГО. Участие в муниципальном фестивале ГТО.

Участие в муниципальных спортивных соревнованиях.
Стажировки, предпрофессиональные пробы на предприятиях, организациях города.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Организация предметно-нравственной среды - один из важных аспектов формирования общекультурной компетенции школьников. Она включает:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическую переориентацию, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы различных стендов: «Государственная символика», «И мудрость, и сила, и слово», «Добрая дорога детства», «Уголок потребителя», «Уголок по ГО и ЧС», «Информация», «Итоговая аттестация», «График работы служб», «Расписание уроков», «Дополнительное образование», «Уголок безопасности», «Осторожно взятка!»);

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. В фойе оформлена экспозиция СВО «Выпускники школы-участники СВО», выставка «Горжусь тобой, солдат России». Книжка-раскладка «Своих не бросаем».

Озеленение пришкольной территории; создание и поддержание в рабочем состоянии в актовом зале школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

Событийный дизайн – оформление пространства фойе школы согласно тематики школьных событий; популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в торжественные моменты жизни школы; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.

3. Повышение педагогической грамотности родителей. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На групповом уровне: общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно воспитательного процесса в образовательной организации; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; родительские форумы при

школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Самоуправление".

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность детского общественного движения МОБУ «СОШ № 17 «Родник» «Спартанцы» (далее – ДОД «Спартанцы») - орган ученического самоуправления школы.

Целью деятельности ДОД «Спартанцы» является развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами деятельности ДОД «Спартанцы» являются: представление интересов учащихся в процессе управления школой; поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни; воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите; предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и

получить признание; формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения устава школы, толерантности и товарищества; формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни; содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов; пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни; повышение информационно – медийной грамотности современных школьников; формирование активной гражданской позиции, положительного уровня самооценки молодежи; проведения конференций, турниров, первенства и чемпионатов; обмен опытом по проведению традиционных коллективных творческих дел. Членами ДОД «Спартанцы» могут быть учащиеся 2 – 11 классов, достигшие 8 лет. Все члены движения имеют равный статус. Членство в движении является добровольным. Деятельность ДОД «Спартанцы» осуществляется по направлениям:

во 2 – 6 классах работа строится в проектно - игровой форме «Страна «Детства». Каждый класс представляет собой «Город», выбирая мэра и городской актив; в 7 – 11 классах работа строится по четырем векторам «Личностное развитие», «Информационно-медийное направление», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление». Организацию возглавляет лидер ДОД «Спартанцы». Работу ДОД «Спартанцы» в целом курирует, должностное лицо, утвержденное приказом директора (заместитель директора по воспитательной работе/педагог – организатор). В целях формирования органов управления первичного отделения, классные коллективы 7 – 11 классов ежегодно делегируют своих представителей в Координационный совет ДОД «Спартанцы», Координационный совет – стратегический руководящий орган ДОД «Спартанцы». В ходе работы проводит заседания, рабочие встречи. Деятельность ДОД «Спартанцы» на уровне классного коллектива координирует классный руководитель. Деятельность ученического

самоуправления регулируется Положением о детском общественном движении «Спартак» МОБУ «СОШ № 17 «Родник».

Модуль "Профилактика и безопасность".

В МОБУ «СОШ № 17 «Родник» создана комфортная и безопасная среда, позволяющая осуществлять производственные процессы без травматизма. В соответствии с планами объектовых тренировок проводятся учения по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. Организована системная работа по изучению детьми правил дорожного движения и отработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах.

Согласно отдельных планов проводится систематическая работа по профилактике наркомании, токсикомании, курения и ВИЧ-инфекции. Большое внимание уделяется профилактике экстремизма и терроризма, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование на раннее немедицинское потребление наркотических средств. Проводится мониторинг агрессивного поведения и сопровождение групп риска. Имеется совместный план работы с МО МВД «Дальнегорский». Безопасность (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика и противодействие жестокого обращения с пожилыми людьми) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, к пожилым людям и к друг другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

– Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

В МОБУ «СОШ №17 разработана Программа законопослушного поведения. В системе проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки). С целью профилактики повторных правонарушений учеников с девиантным поведением педагоги вовлекают в кружковую деятельность, спортивные секции, в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности.

Модуль "Социальное партнерство".

Учреждение имеет партнерские отношения с организациями и учреждениями Дальнегорского городского округа и Приморского края. Важную роль в организации дополнительного образования детей играют специалисты спортивных школ города Дальнегорска (МОБУ ДОД ДООЦ «Вертикаль», МОБУ ДОД ДООЦ «Гранит», МБУ ДО СШ «Лотос», МОУ ДОД «Центра детского творчества г. Дальнегорска». Педагоги после уроков (во второй половине дня) занимаются с обучающимися школы по программам дополнительного образования непосредственно в учебных кабинетах, на спортивных сооружениях МОБУ «СОШ № 17 «Родник». Большую роль ранней профориентации играет многолетнее сотрудничество школы и КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж». Программы духовно-нравственного воспитания, развития творческого потенциала обучающихся помогают реализовывать МБУ Дворец культуры «Горняк». Совместно с Арсеньевской Епархией развернута работа в области духовно-нравственного воспитания. Многолетнее сотрудничество с участковыми инспекторами Работяговой Ю.И., Мисюренко А.М., Синих М.В., инспекторами ОГИБДД Опанасенко М.Э. и Гизатуллиным А.А.. С МО МВД «Дальнегорский» имеется совместный план профилактической работы.

При участии «Комунэлектросервиса» построена многофункциональная спортивная площадка для школы; аптека и магазины участвуют в

социальных проектах школы; приход Русской православной церкви помогает детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Проводит конкурсы по гражданско-патриотическому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Большую помощь в патриотическом воспитании оказывает местное отделение ДОСААФ. Налажены многолетние партнерские связи с музейно – выставочным центром, детской библиотекой, МБУ ДО «Детская школа искусств», военкоматом.

С участием социальных партнеров проводятся уроки, внеклассные мероприятия, экскурсии, Дни открытых дверей налажена профилактическая работа.

Модуль "Профориентация".

С целью создания благоприятных условий для профессионального самоопределения учащихся и приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел проводится систематическая профориентационная работа. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа в школе осуществляется через:

Направления деятельности		
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1. Экскурсия на предприятие ДГО	1. Проект «Билет в Будущее»	1. Проект «Билет в Будущее»
2. Мост «Профзагрузка. Мои перспективы и возможности» (ОДИ «День учителя»)	2. Всероссийский проект «Россия – мои горизонты»	2. Всероссийский проект «Россия – мои горизонты»
3. Онлайн – профориентационные	3. Профминимум	3. Профминимум

проекты, видеоуроки для младших школьников		
4. Онлайн - уроки «ПроеКТОрия»,	1.Экскурсия на предприятие ДГО	1.Экскурсия на предприятие ДГО
	2.Мост «Профзагрузка. Мои перспективы и возможности» (ОДИ «День учителя»)	2.Мост «Профзагрузка. Мои перспективы и возможности» (ОДИ «День учителя»)
	3.Онлайн - уроки «ПроеКТОрия»,	3.Онлайн - уроки «ПроеКТОрия», «Билет в Будущее»
	4. Стажировка в Дальнегорском индустриальном колледже.	4. Проект «Создай свой бизнес»
	5.Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	5. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий
	6. Онлайн – тестирование профориентационной направленности	6. Онлайн – тестирование профориентационной направленности
	7. Инкубатор идей «Создай свой бизнес»	

3.2.Организационный раздел.

3.2.1.Кадровое обеспечение.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Одной из основных функций, которых является реализация права каждого человека на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех обучающихся, кто в наибольшей степени нуждается в

специальных условиях обучения - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду школы. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №17 «Родник»» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МОБУ «СОШ №17 «Родник» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Лучший класс»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ «СОШ №17 «Родник»:

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

МОБУ «СОШ №17 «Родник» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОБУ «СОШ № 17 «Родник»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ «СОШ № 17 «Родник» осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения

размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.2.3. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Самоанализ, организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам); - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструмент арий
1	Результаты воспитания, социализации и	Динамика личностного	Педагогическое наблюдение (в протокол	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина

	саморазвития обучающихся	развития обучающихся каждого класса	МО - наличие проблем)		
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийной и насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители	Активные родители Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;

- трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

– затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; – проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; – не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной

деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога – психолога, педагога-организатора).